

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №15 Советского района Волгограда»

02-37-5

Принята на заседании
Педагогического совета
МОУ гимназии №15
от 29.08.2025, протокол №1

Утверждена
приказом директора
МОУ гимназии №15
от 29.08.2025 №01-10/477
Директор МОУ гимназии №15
Е.Ю. Ляпина



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Занимательный английский»
социально-гуманитарной направленности**

Возраст обучающихся: 9-11 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик программы
Бахтина Ольга Юрьевна,
учитель английского языка

Волгоград, 2025

Содержание

1	Пояснительная записка	3
2	Учебный план и содержание программы	5
2.1.	Учебный план	5
2.2.	Содержание программы	5
2.3.	Критерии оценки, способы фиксации, методы выявления результатов программы.	7
2.4.	Формы подведения итогов реализации программы и формы аттестации	8
2.5.	Планируемые результаты	8
3	Ресурсное обеспечение	8
3.1.	Материально-техническое обеспечение	8
3.2.	Программно-методическое обеспечение учебного плана.	9
4	Приложения	10
4.1.	Приложение 1. Форма календарного учебного графика	10
4.2.	Приложение 2. Форма календарно-тематического планирования	11
4.3.	Приложение 3. Материалы для занятий	12

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный английский» разработана с опорой на программу «Английский язык. Forward» авторов М.В.Вербицкой, О.С.Миндрул, Т.А.Крюковой. Курс данной программы призван создавать и развивать у детей позитивное отношение к изучению английского языка.

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «Занимательный английский» (далее – программа) предусмотрен учебный материал за рамками федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных образовательных программ, основных образовательных программ гимназии.

Направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный английский» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время к числу наиболее актуальных проблем относится создание условий для развития коммуникативной культуры учащегося, обеспечению его эмоционального благополучия, приобщению его к общечеловеческим ценностям, интеллектуальное и духовное развитие личности ребёнка. Устное начало в свою очередь с первых шагов создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка и позволяет приблизить процесс обучения к условиям реального обучения, что вызывает интерес обучающихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению иностранного (английского) языка. Устное начало даёт детям возможность быстрее накапливать языковой материал и вырабатывает умение осуществлять речевые действия с ним, что создаёт условия для обучения и вызывает интерес у учащихся.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных, коммуникативных умений, творческих способностей у обучающихся через знакомство с особенностями английского языка, необходимыми для дальнейшей самореализации и формирования личности, позволяет обучающимся проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Отличительные особенности

Программа направлена на коммуникативное развитие, формирование познавательного интереса обучающихся, стимулирование речемыслительной и творческой активности учащихся. Коммуникативное развитие обучающихся достигается средствами дидактической игры и организацией особой языковой среды. Формирование познавательного интереса обучающихся, стимулирование речемыслительной и творческой активности создается через создание атмосферы творчества и сотрудничества на занятиях, вовлечения обучающихся в проектную деятельность, использования большого объема современной страноведческой информации, аутентичных текстов, игровой деятельности (разучивания английских детских современных песен, инсценирования сказок).

В программе учтены рекомендации профессора МГПУ О.В. Афанасьевой на первых порах подавать минимум грамматических структур, делая основной упор на постановку звуков и освоение оптимально большого количества слов и речевых клише. При разработке программы за основу взята игровая форма подачи и тренировки материала. Постановка произношения происходит в игровой форме со сказкой, песней или стихами, что стимулирует интерес обучающихся к указанному виду деятельности. Стихи, считалочки и рифмовки, предлагаемые для запоминания, построены на словах и фразах, которые объясняются преподавателем и в дальнейшем используются как структуры для диалогических или монологических высказываний. Программа направлена на всестороннее развитие ребёнка, улучшение памяти, сообразительности, наблюдательности и внимания.

Методика организации теоретических и практических занятий представлена следующим образом. Освоение материала в основном происходит в процессе практической игровой деятельности. Закономерности использования разнообразных средств обучения (картинки, игрушки, кубики, аудиозаписи) продиктованы целесообразностью применения конкретного предметного материала для эффективного усвоения каждой темы. Прохождение

каждой новой темы предполагает повторение пройденных тем, обращение к которым диктует практика. Методические приемы «забегания вперед» и «возвращение к пройденному» придают объёмность последовательному освоению материала в данной программе.

Возраст обучающихся

Программа адресована обучающимся 9-11 лет. Адресатом программы являются обучающиеся младшего школьного возраста, заинтересованные в изучении иностранного языка. Набор в группы свободный, добровольный. Обучающиеся принимаются на основании заявления родителей. При реализации учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся.

Цель и задачи

Цель программы – формирование коммуникативной компетенции, познавательного интереса к английскому языку через развитие у обучающихся языковых способностей и получения навыков использования иностранного языка для решения практических задач.

Задачи:

Обучающие:

- обучение правильному произношению английских звуков, интонационному оформлению изученных фраз, слуховому восприятию знакомых слов и фраз английского языка;
- обучение произношению усвоенных английских фраз в соответствующих коммуникативных ситуациях;
- развитие основных навыков восприятия на слух и понимания основного содержания несложных аутентичных текстов, узнавание в новом контексте известные слова и выражения;
- воспроизведение стихов, песен, рифмовок, считалок, соблюдение произносительных норм английского языка;
- участие в элементарном диалоге в пределах учебного материала программы;
- отработка навыков построения связного монологического высказывания с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры.

Развивающие:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими в пределах речевых потребностей и возможностей обучающихся;
- развитие коммуникативных способностей обучающихся, умения выбирать языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора обучающихся, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- развитие исследовательских действий, включающих навыки работы с информацией.

Воспитательные:

- формирование чувства уверенности ребенка в своих силах, открытости внешнему миру, положительного отношения к себе и к другим;
- формирование представлений об изучаемом иностранном языке, как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через игровую деятельность, песни, сказки, инсценирование.

Форма организации деятельности.

Занятия проводятся в группах со всем составом обучающихся. При организации занятий может быть организована фронтальная, групповая работа, работа в парах и индивидуальная деятельность обучающихся.

В рамках реализации программы обучающиеся могут принимать участие в конкурсных и воспитательных мероприятиях МОУ гимназии № 15, мероприятиях муниципального, регионального уровня.

Форма обучения – очная, в объединениях по интересам. При организации занятий

используются электронные образовательные ресурсы, могут применяться дистанционные технологии.

Режим занятий.

Занятия проводятся в соответствии с расписанием, утверждаемым приказом директора гимназии. В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами продолжительность занятия составляет 40 минут. На занятия в соответствии с настоящей программой отводится один час в неделю.

Сроки реализации программы: программа рассчитана на 17 часов.

2. Учебный план и содержание программы

2.1. Учебный план

№	Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
1	Социально- гуманитарная	«Занимательный английский»	17	8,5	8,5

2.2.Содержание программы

№ пп/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Виртуальная экскурсия по Лондону.	1	0,5	0,5
2	Занимательная викторина «Традиции и обычаи Великобритании».	1	0,5	0,5
3	Игра- путешествие «Достопримечательности Шотландии».	1	0,5	0,5
4	Игра- викторина «Что я знаю о Великобритании?»	1	0,5	0,5
5	Мини – проект «Традиционные виды спорта в Великобритании и России».	1	0,5	0,5
6	Спортивный день в школе.	1	0,5	0,5
7	Любимые праздники мой семьи	1	0,5	0,5
8	Игра -знакомство «Санта Клаус и Дед Мороз».	1	0,5	0,5
9	Пишем письмо Деду Морозу.	1	0,5	0,5
10	Делаем поздравительные открытки.	1	0,5	0,5
11	Чтение сказки Д. Биссета «Дерево желаний».	1	0,5	0,5
12	Сочиняем сказку.	1	0,5	0,5
13	Виртуальная экскурсия «Достопримечательности нашего города».	1	0,5	0,5
14	Игра «Строим город моей мечты»	1	0,5	0,5
15	Игра «Я водитель: транспорт. Мои предпочтения».	1	0,5	0,5
16	Как не заблудиться в незнакомом городе?	1	0,5	0,5
17	Игра «Знатоки английского языка»	1	0,5	0,5
	Итого	17 часов	8,5 часов	8,5 часов

Тема 1. Виртуальная экскурсия по Лондону (1ч.)

Содержание: Работа с картами и флагами «Попробуй отгадай». Игра - знакомство «Угадай эмблемы и символы Лондона». Просмотр мультфильма на английском языке. Знакомство с фонетическими особенностями английского языка.

Тема 2. Занимательная викторина «Традиции и обычаи Великобритании» (1ч.)

Содержание: Образ жизни, традиции и обычаи, особенности речевого и неречевого поведения жителей англо- говорящих стран, социокультурные различия. Исторические факты и культура Великобритании. Правила произношения английских звуков и интонирования. Игра «Фонетическая дуэль».

Тема 3. Игра- путешествие «Достопримечательности Шотландии» (1ч.)

Содержание: Введение лексики по теме. Знакомство с аутентичной информацией о Шотландии и ее столице. Знакомство с Эдинбургом. Работа с мнемотаблицами. Работа с аутентичными текстами «Шотландия – удивительная страна». Правила произношения английских звуков и интонирования.

Тема 4. Игра- викторина «Что я знаю о Великобритании?» (1ч.)

Содержание: Повторение и закрепление изученных лексических единиц. Построение монологического высказывания по речевым шаблонам. Игра «Собери картинку». Развитие навыков аудирования, извлечение необходимой информации из услышанного. Правила произношения английских звуков и интонирования.

Тема 5. Мини – проект «Традиционные виды спорта в Великобритании и России» (1ч.)

Содержание: Работа с картинками: введение лексики по теме «Виды спорта» и ее первичное закрепление. Работа с аутентичными текстами. Аудирование с извлечением необходимой информации. Составление коллажей по теме занятия.

Тема 6. Спортивный день в школе (1ч.)

Содержание: Интегрированное занятие с элементами физической культуры. Построение в шеренгу: разучивание команд на английском языке. Разминка: физкультминутка с заучиванием четверостиший на английском языке по теме. Актуализация лексики по теме «Виды спорта». Спортивная грамматика. Работа по карточкам. Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по теме. Составление сюжетных диалогов-расспросов с элементами игры.

Тема 7. Любимые праздники моей семьи (1ч.)

Содержание: Знакомство с традициями празднования Рождества в России и Великобритании. Введение лексики по теме. Просмотр мультфильма «Праздники – время веселья». Воспроизведение мини-диалога в виде ролевой игры. Правила произношения английских звуков и интонирования. Изготовление праздничной новогодней игрушки.

Тема 8. Игра -знакомство «Санта Клаус и Дед Мороз» (1ч.)

Содержание: Просмотр видео ролика «Весёлый Санта». Изучение песни «С Новым годом!». Моделирование предложения по образцу. Разыгрывание сценки с элементами игры. Правила произношения английских звуков и интонирования. Разгадывание кроссворда «Рождественские фантазии».

Тема 9. Пишем письмо Деду Морозу (1ч.)

Содержание: Изучение правил составления неофициального письма, поздравительных открыток. Изучение новых лексических единиц и речевых шаблонов. Моделирование предложений по образцу.

Тема 10. Делаем поздравительные открытки (1ч.)

Содержание: Изучение правил составления неофициального письма, поздравительных открыток. Конкурс открыток.

Тема 11. Чтение сказки Д. Биссета «Дерево желаний» (1ч.)

Содержание: Знакомство с биографией писателей. Введение лексических единиц по теме урока и их первичное закрепление. Описание героев и их характера, аудирование с извлечением необходимой информации, работа с аутентичным текстом. Инсценировка отрывка из сказки.

Тема 12. Сочиняем сказку (1ч.)

Содержание: Повторение изученных лексических единиц при составлении монологических высказываний. Моделирование предложений с опорой на образец. Просмотр мультфильма.

Тема 13. Виртуальная экскурсия «Достопримечательности нашего города» (1ч.)

Содержание: Знакомство с достопримечательностями своего родного города/страны. Просмотр видео роликов. Составление диалогов-расспросов с игровыми элементами «Прогулка по городу». Аудирование с извлечением необходимой информации. Правила произношения английских звуков и интонирования. Изготовление буклета «Мой город».

Тема 14. Игра «Строим город моей мечты» (1ч.)

Содержание: Работа с карточками и мнемотаблицами. Развитие навыков диалогической речи. Инсценировка истории «Любимый город». Разучивание скороговорок и рифмовок. Правила произношения английских звуков и интонирования. Конкурс рисунков «Город моей мечты».

Тема 15. Игра «Я водитель: транспорт. Мои предпочтения» (1ч.)

Содержание: Введение лексики по теме занятия «Транспорт» и ее закрепление. Аудирование с извлечением необходимой информации. Комплекс блиц - игр по теме «Транспорт» (Блиц-опрос, блиц - игра «Собери слово», блиц – игра «Термины и буквы, блиц- игра «Как пишется слово»). Составление диалогов-расспросов с игровыми элементами. Разгадывание загадок.

Тема 16. Как не заблудиться в незнакомом городе? (1ч.)

Содержание: Игра «Найди правильную картинку»: повторение и закрепление лексических единиц и конструкций. Работа с картой: составление маршрута. Составление диалогов с игровыми элементами «Как пройти?». Разучивание скороговорок и рифмовок.

Тема 17. Игра «Знатоки английского языка» (1ч.)

Содержание: Повторение лексического и лингвострановедческого материала. Выполнение упражнений, работа с карточками, аутентичными текстами. Подведение итогов.

2.3.Критерии оценки учебных результатов программы:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии;
- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- культура поведения;
- творческое отношение к выполнению практического задания.

Способы фиксации учебных результатов программы: педагогическое наблюдение.

Методы выявления результатов воспитания:

- наблюдение;
- беседа;
- освоение понятий и терминологии, которая пригодится в дальнейшей практике использования языка;

- выполнение занимательных заданий, которые помогут дальнейшему творческому и интеллектуальному развитию и дальнейшему участию обучающихся в учебных олимпиадах, играх и конкурсах.

Методы выявления результатов развития:

- беседа;
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы;
- дидактические игры.

2.4. Формы подведения итогов реализации программы и формы аттестации.

Формы подведения итогов реализации программы: оценка результатов каждого учащегося производится по уровню активности и заинтересованности на занятиях. Проводится статистика посещаемости занятий, сохранение контингента учеников, наблюдение, анализ итогового мероприятия, анализ продуктов деятельности педагога и учащегося.

Формой аттестации и фиксации образовательных результатов по программе является командная игра на обобщение и проверку знаний по изученному программному материалу «Знатоки английского языка».

2.5. Планируемые результаты

Предметные результаты

- сформированность основных навыков восприятия на слух и понимания основного содержания несложных аутентичных текстов, применяя в новом контексте известные слова и выражения;
- умение воспроизводить стихи, песни, рифмовки, считалки с соблюдением произносительных норм английского языка;
- способность участвовать в элементарном диалоге в пределах учебного материала программы;
- приобретение навыка построения связного монологического высказывания с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры.

Метапредметные результаты:

- сформированность умений взаимодействовать с окружающими в рамках речевых потребностей и возможностей обучающихся;
- приобретение умений выбирать языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- сформированность установок на развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;
- приобретение начальных навыков самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки;
- получение первоначальных умений работы с информацией.

Личностные результаты:

- сформированность установок на изучение иностранного языка, как средства общения между людьми;
- сформированность начальных представлений об изучаемом иностранном языке;
- познание культурных ценностей другого народа через игровую деятельность, песни, сказки, инсценирование.

3. Ресурсное обеспечение

3.1. Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет, столы, стулья, доска, магнитофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран, аудиоколонки; демонстрационный материал (карты, плакаты, карточки (числовые карточки; карточки для самостоятельной работы по темам), таблицы, иллюстрации,

раздаточный материал (дидактические игры и пособия), принадлежности для творчества (краски, ножницы, цветная бумага, клей) сюжетные картинки; аудиозаписи песенок, бормоталок, рифмовок, диалогов и монологов.

3.2. Программно-методическое обеспечение учебного плана. Интернет - ресурсы

Направленность программы	Социально-гуманитарная
Учебная литература	<p>1.Сторожевых О.А. Песни для детей на английском языке. М., Айрисс-Пресс, 2009</p> <p>2.Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории./ В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2011. – 320с., ил.</p> <p>3.Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке./составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 1089. – 176с.</p>
Методическая литература	<p>1.Пучкова Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. [Текст] /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО “Издательство Астрель”, 2003. – 78 с.</p> <p>2.Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: Пособие для учителей и студентов педвузов. - 3-е изд., М., Просвещение, 2000.</p> <p>3.Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2010. – 104 с.</p> <p>4.Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. / В. В. Копылова – М. Дрофа, 2010. – 96 с.</p> <p>5.Мильруд Р.П. Развивающие задания, стихи, песни для начальной школы: учебное издание- ЗАО «Издательство «Титул», 2018.-88с.</p> <p>6.Абрикосова И.В. Запоминаем английские слова- ООО «Издательство «Эксмо», 2017. -63с.</p> <p>7.Программа «Английский язык. Forward» авторы М.В.Вербицкая, О.С.Миндрул, Т.А.Крюкова.</p>
Интернет-ресурсы	<p>1.ПО. CD. Обучающая компьютерная программа для 2-4 кл. Интерактивные плакаты "Enjoy English" / "Английский с удовольствием".</p> <p>2.Федеральный портал «Российское образование» https://www.edu.ru Единая Интернет-коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) www.school-collection.edu.ru Издательство Макмиллан http://macmillan.ru/ http://www.ourkids.ru/ http://kids.dnschool.ru/ http://englishforme.ucoz.ru/</p>

Приложение 1

Форма

Календарный учебный график

Календарный учебный график с указанием конкретных дат (указывается день, месяц, год) начала и окончания занятий составляется на момент открытия групп по изучению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по следующей форме:

Начало занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
Октябрь	Февраль	17	17	1 час в неделю

Календарный учебный график утверждается приказом директора на начало реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Приложение 2

Форма

Календарно-тематическое планирование.

Календарно-тематическое планирование с указанием конкретных дат по плану и по факту проведения занятий составляется педагогом на момент открытия групп по изучению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Календарно – тематическое планирование утверждается приказом директора на открытие групп по изучению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

№ пп	Тема	Дата	
		по плану	по факту
1	Виртуальная экскурсия по Лондону.		
2	Занимательная викторина «Традиции и обычаи Великобритании».		
3	Игра- путешествие «Достопримечательности Шотландии».		
4	Игра- викторина «Что я знаю о Великобритании?»		
5	Мини – проект «Традиционные виды спорта в Великобритании и России».		
6	Спортивный день в школе.		
7	Любимые праздники мой семьи		
8	Игра -знакомство «Санта Клаус и Дед Мороз».		
9	Пишем письмо Деду Морозу.		
10	Делаем поздравительные открытки.		
11	Чтение сказки Д. Биссета «Дерево желаний».		
12	Сочиняем сказку.		
13	Виртуальная экскурсия «Достопримечательности нашего города».		
14	Игра «Строим город моей мечты»		
15	Игра «Я водитель: транспорт. Мои предпочтения».		
16	Как не заблудиться в незнакомом городе?		
17	Игра «Знатоки английского языка»		

Материалы для занятий

Тема 4. Игра- викторина «Что я знаю о Великобритании?»

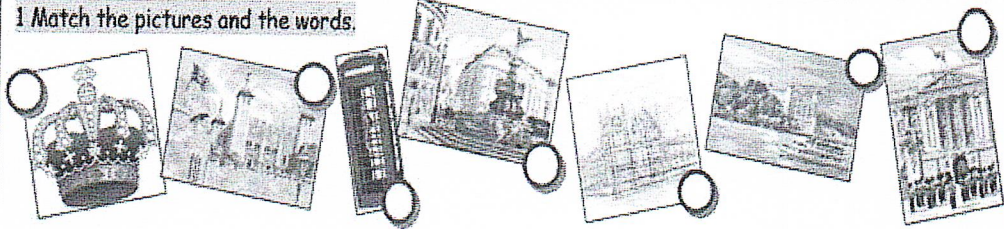
Quiz "What do you know about the UK?"



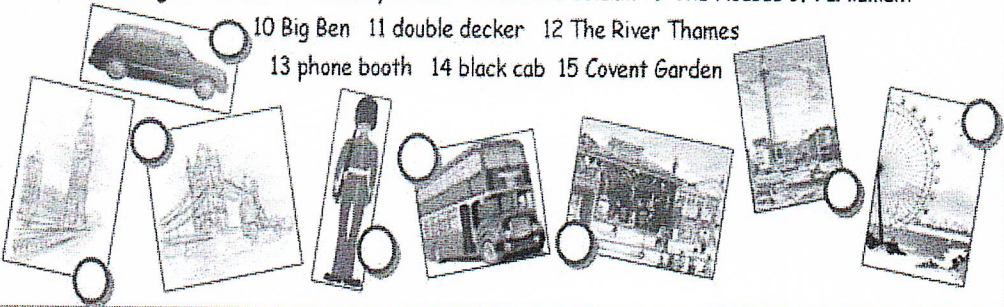
1. What is the name of the island on which the United Kingdom? (British island)
2. Where the population lives mainly in the UK, in cities or rural areas? (In the city).
3. What is the name of the United Kingdom, located in the north? (Scotland).
4. How many people live in the capital? (7,000,000).
5. What do you call that part of London, which has the financial and business institutions? (City).
6. What is Big Ben - tower, clock or bell? (Bell).
7. My favorite flower of the British? (Rose).
8. What language is spoken in the UK? (English).
9. What is the biggest island of the British Isles? (United Kingdom).
10. What are the earliest known city universities. (Oxford, Cambridge).
11. How old London? (More than two thousand years).
12. What is the most famous British Museum. (British Museum).
13. What was the name of the famous detective in the famous work of Arthur Doyle Konnan? (Sherlock Holmes).
14. . What is the population of Great Britain? (Nearly 60 million).
15. Name the highest mountain in Wales. (Snowdon).
16. Why the British are so fond of talking about the weather? (Because it is very volatile and unpredictable).
17. What are the most popular area of London. (Trafalgar Square).
18. What is the subway in London? (Trumpet).
19. What is now the Tower? (Museum).
20. What kind of plant is a symbol of the British? (Rose).
21. As in Russian fairy tale called, which in English sounds "Cinderella"? (Cinderella).

LONDON TOUR

1 Match the pictures and the words.



- 1 Tower Bridge 2 Crown Jewels 3 guard 4 The Tower of London 5 London Eye
6 Buckingham Palace 7 Piccadily Circus 8 Nelson's Column 9 The Houses of Parliament
10 Big Ben 11 double decker 12 The River Thames
13 phone booth 14 black cab 15 Covent Garden



2 Find typical London things in the circle.

bobby black cab thames crown jewels guard underground round queue double decker phone booth tower of london

3 Put the pieces together.

1	tmi	bbey	wes	era	nst
2	erb	ge	tow	rid	
3	ve	nd	one	lo	
4	rd	en	en	fga	cov
5	rou	und	nd	erg	
6	cker	ble	de	dou	

4 What are these things?

double decker Buckingham Palace
Tower Bridge Madame Tussaud's Big Ben
Covent Garden underground
Westminster Abbey London Eye
The Tower of London

1 The bell in the clock tower of the Houses of Parliament:

2 A giant wheel on the bank of the River Thames:

3 A bridge across the River Thames which can be raised to allow ships to pass through:

4 A very big church in London which is one of the most famous buildings in Britain:

5 The official home of the British royal family: _____

6 A very famous building on the bank of the River Thames. It used to be a prison. Now, you can see the Crown Jewels here: _____

7 A museum in London. You can see wax figures of famous people here:

8 This area used to be London's main market. You can see street performers here:

9 A mean of public transport in London. It has two floors:

10 It is a part of London transport with 11 lines and its popular name is the Tube:

5 Complete the sentences with **the** or **(no article)**.

1 I would like to go to _____ London.

2 _____ Tower Bridge is one of the most famous tourist attractions in London.

3 Big Ben is the part of _____ Houses of _____ Parliament.

4 In _____ Madame Tussaud's you can see wax figures of famous people.

5 _____ Tower of London is the oldest building in _____ City.

6 _____ Nelson's Column is in _____ Trafalgar Square.

7 If you want to go shopping in London the best place for you _____ Oxford Street.

8 _____ Buckingham Palace is the home of royal family.

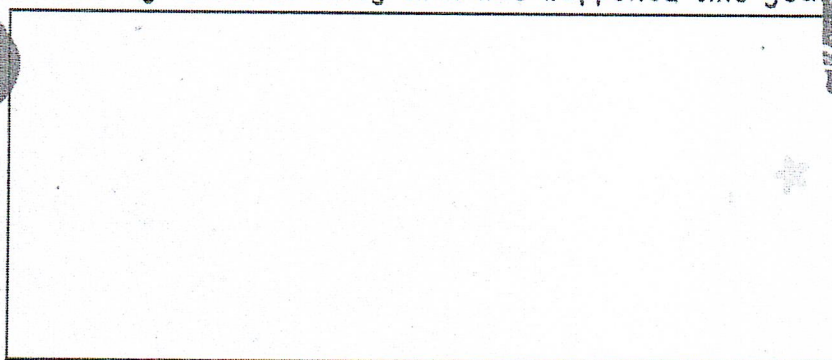
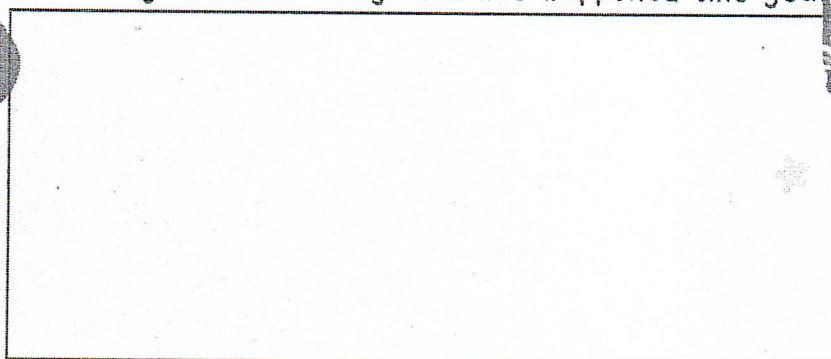
e
ottish
ax
13

2. Шаблон письма к уроку «Письмо Деду Морозу».

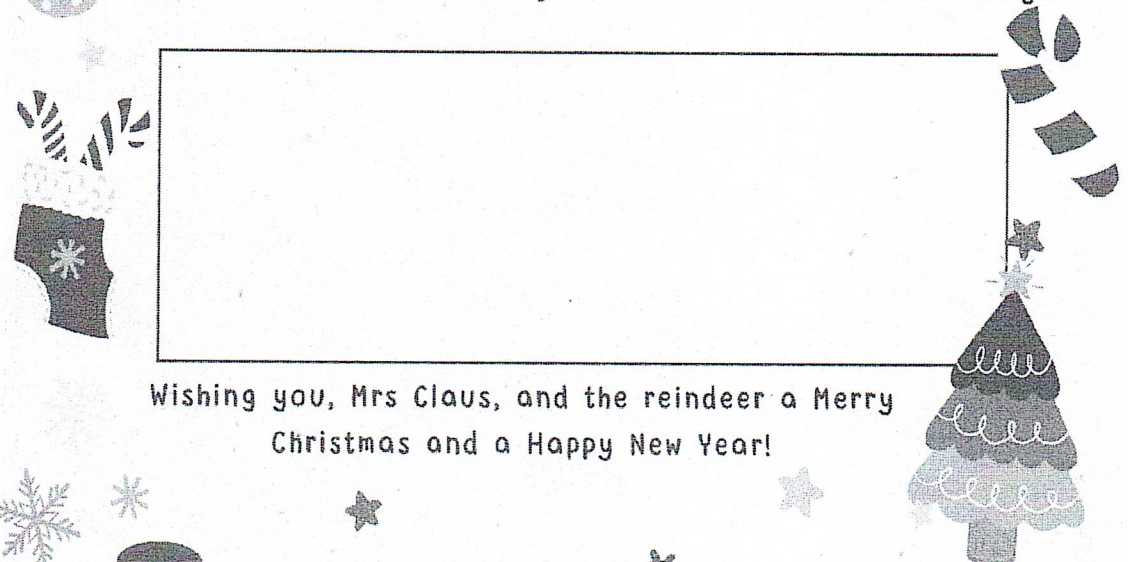
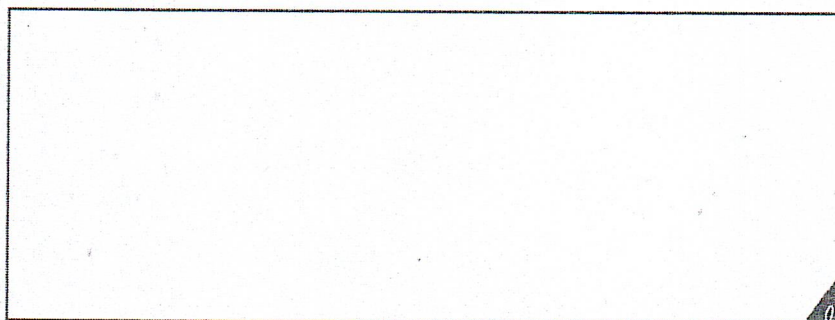
Dear Santa,

★ My name is:

Here is my favorite thing that has happened this year



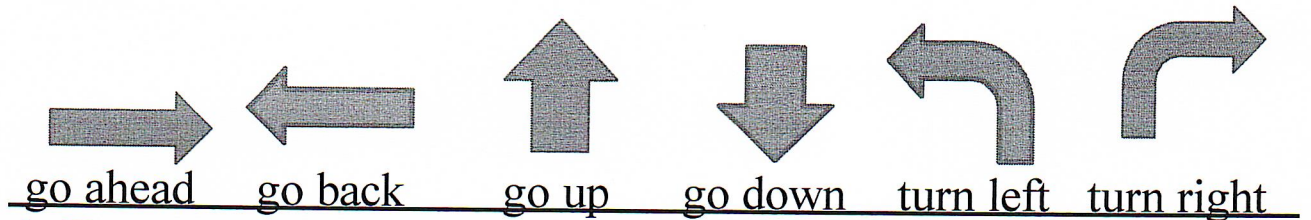
These are a few of the things I would like for Christmas this year:



Wishing you, Mrs Claus, and the reindeer a Merry Christmas and a Happy New Year!



4. Карточки для индивидуальной работы к уроку «Как не заблудиться в незнакомом городе?»



1. Переведите словосочетания на русский язык:

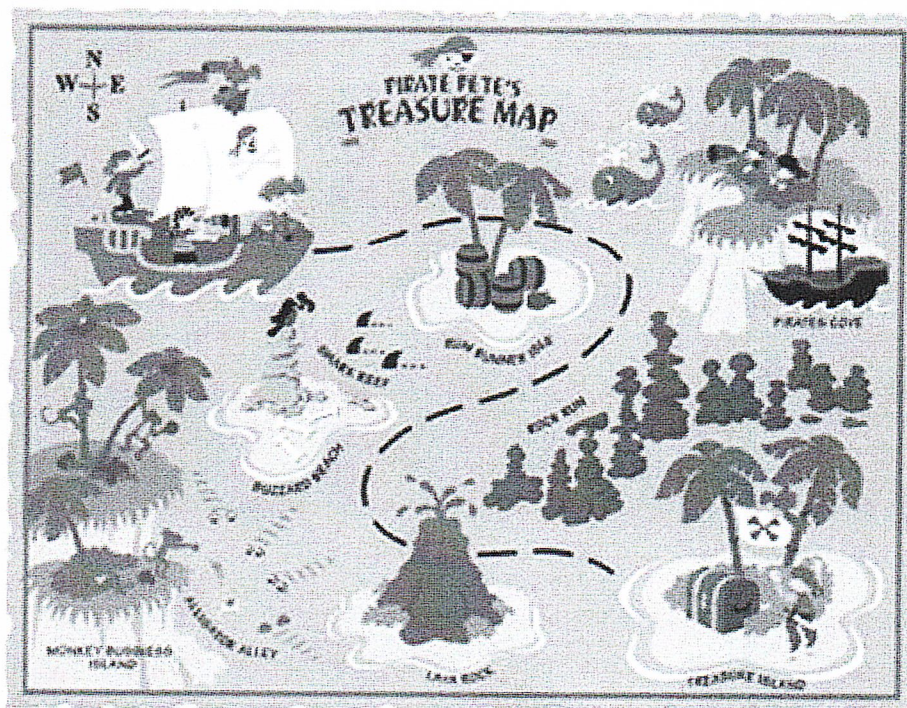
go ahead by car -
go back by bicycle -
go down on foot -
go up by airplane -

2. Переведите предложения на английский язык:

Я хожу в школу пешком –
Моя мама ездит на работу на автобусе –
Мы путешествуем на машине –
Мои друзья и я едем в кинотеатр на такси –
Том едет обратно на мотоцикле –

А как добираетесь до этих мест вы?

3. Прочитайте описание дороги до клада и создайте свою пиратскую карту острова сокровищ:



We go ahead by ship. We turn right and go down. We go turn right and go ahead.
Here is our treasure!!!!

Тема 17. Игра «Знатоки английского языка»

Цель: закрепление и обобщение социокультурных знаний учащихся о стране изучаемого языка.

Задачи:

Образовательная:

- активизировать лексические единицы по изученным темам;
- развивать навыки аудирования, монологического и диалогического высказывания.

Развивающая:

- развивать логическое мышление, языковую догадку, память, внимание;
- развивать умение работать в группе.

Воспитательная:

- воспитание уважительного отношения к культуре стран изучаемого языка;
- формирование интереса к традициям, праздникам англоязычных стран;
- повышение мотивации к изучению английского языка.

Ход игры:

1. Организационный момент.

«Good day, dear students! Today it's time to play a game called "Expert English". Its aim is to find out who is the cleverest of all, who has the best cooperation skills, who can face any challenge and succeed as a team! You are going to take part in tasks, which are made to check your grammar, lexis, country studies, spelling, speaking and listening skills. After each competition, you will get results which will be calculated at the final stage and which will let us know who the winner is. Good luck!»

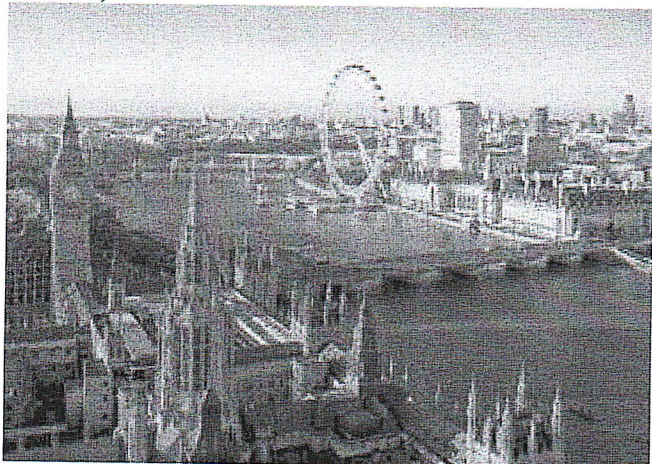
Задание 1. -Our first game is "Warming-up". Each team should answer my question in turn.

(Каждая команда по очереди отвечает на вопросы.)

1. How many letters are there in the English alphabet? (26 letters)
2. How many seasons are there in a year? (4 seasons)
3. How many days are there in a week? (7 days)
4. What day comes after Friday? (Saturday)
5. Who is my mother's mother? (My grandmother)
6. Who is my mother's daughter? (My sister)
7. When do the English celebrate Christmas? (In December)
8. When do the Americans celebrate Thanksgiving Day? (In November)
9. What is Coca-Cola? (a drink)
10. What is a hot dog? (a sandwich)

-All right, we can stop now.

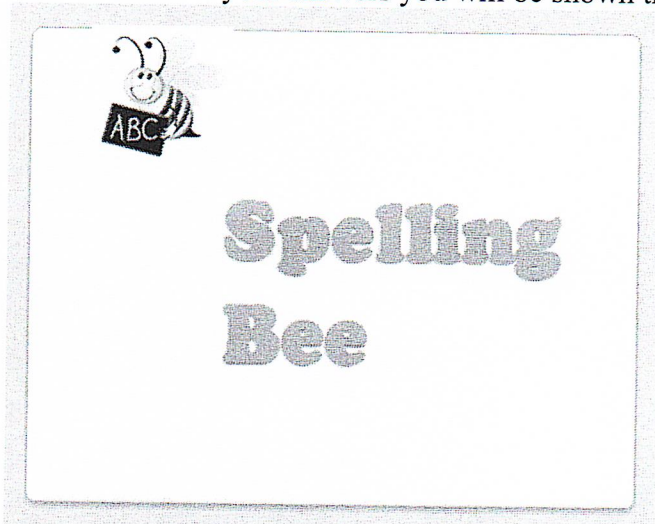
Задание 2. "It's better to see once, than hear a hundred times", they say. We are going to watch the video on famous London sights. Your task is to try to give names to all places of interest you are going to see. Work as a team and write your answers on the answer sheets given. (Каждая команда выполняет задание на рабочих листах)



Задание 3. Дидактическая игра на фонетический разбор слов.

You know how important it is to spell words because it helps to write English words in a right way. You are going to take part in a game called "Spelling bee". Here are the steps you should follow:

- Step out one by one, so that all members of your team take part in the game.
- The teacher says the word.
- Remember it letter by letter and say the word.
- You will get a point if you are right.
- If you are wrong, your opponents will get the chance to say the word and win.
- After all your answers you will be shown the word on the screen so that you can see its spelling.



Задание 4. You are going to take part in a trivial pursuit called "Country studies game". Here are the instructions:

- Choose a category
- Think carefully, give an answer. If your answer is right, you will get the scores. If it is wrong, your opponents will get the points and get the right to choose a category next. The team with most scores wins.

Famous People	100	200	300	400	500
Flags and Symbols	100	200	300	400	500
Holidays	100	200	300	400	500
London Sights	100	200	300	400	500
Water, Water, Water	100	200	300	400	500

Flags and Symbols 500
You can see a lion and a unicorn on the coat-of-arms of the UK. Which countries do they symbolize?



England and
Scotland

-Thank you so much for your answers.

Задание 5. Riddles

1.
It's blue by night,
By day it's white.
It is cold and not dry,
It falls from the sky. (Snow.)
2.
I come with cold and snow.

But you like me and know. (Winter.)

3.

This is the season when fruit is sweet

This is the season when school-friends meet. (Autumn.)

4.

It is red and sweet.

And it's good to eat.

What is it? (Apple)

5.

It's tail is green,

It's body is red.

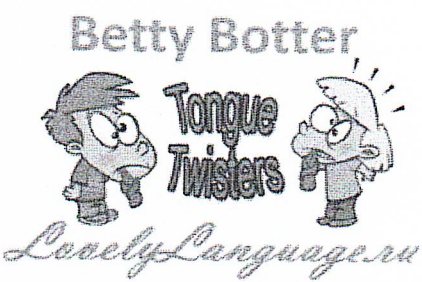
It's name is.... (Carrot)

6.

It is brown.

It grows in the ground. (Potato)

Задание 6. Tongue Twisters


1. If you, Sandy, have two candies Give one candy to Andy, Sandy
2. A cup of coffee from a copper coffee pot
3. A little pot is soon hot
4. Bobby brings bright bells
5. Seven Santas sing silly songs
6. Chilly children cheerfully chant

Подведение итогов, награждение победителей.

- I think you worked very hard today. I like your work at the lesson and I've decided to give you a prize.